**Connaissance de soi — évaluation basée sur les idées de Holland**

Attribuer une note à chaque activité selon votre niveau d’intérêt. Ne vous en faites pas si vous n’avez jamais fait l’activité en question, ou si vous pensez que vous ne feriez pas bien l’activité ; notez uniquement combien elle semble intéressante pour vous.

1. Attribuer une note de 0 à 10 à chaque activité.

0 = cela semble ne pas m’intéresser. 10 = cela semble être super intéressant.

1. Additionner vos points pour chaque section.
2. Écrivez vos scores dans le tableau des totaux à la fin.

|  |
| --- |
| **Investigateur** |
| Explore des idées |  |
| Analyse et interprète des données |  |
| Étudie et lit ouvrages en sciences |  |
| Résout des problèmes de maths |  |
| Prend le temps de comprendre des concepts difficiles |  |
| Fait des expériences en laboratoire |  |
| **Total** |  |

|  |
| --- |
| **Réaliste** |
| Prend soin des animaux |  |
| Répare quelque chose, p. ex. une machine à laver |  |
| Travail à l’extérieur |  |
| Construit quelque chose avec mes mains/outils |  |
| Activités sportives, p. ex. randonnée, etc. |  |
| Prend soin des plantes |  |
| **Total** |  |

|  |
| --- |
| **Artistique** |
| Écrit une histoire inventive |  |
| Pense à des nouvelles idées et des solutions innovantes aux problèmes |  |
| Prend des photos |  |
| Exprime ses émotions de façon créative |  |
| Joue un instrument de musique  |  |
| Conçoit une illustration ou une affiche |  |
| **Total** |  |

|  |
| --- |
| **Social** |
| Aide un inconnu |  |
| Anime un groupe de discussions |  |
| Fait apprendre aux gens de nouvelles compétences |  |
| Règles des différends entre les personnes |  |
| Fait part de ses idées, de ses sentiments, de ses pensées aux gens |  |
| Aide un ami qui a un problème personnel |  |
| **Total** |  |

|  |
| --- |
| **Entreprenant** |
| Vend quelque chose |  |
| Persuade les autres de penser comme on pense |  |
| Dirige un groupe pour atteindre un objectif |  |
| Motive une équipe |  |
| Influence les gens  |  |
| Prend part à une campagne politique |  |
| **Total** |  |

|  |
| --- |
| **Conventionnel** |
| Suit et organise un ensemble de procédures et de règles |  |
| Travail dans un environnement qui est prévisible  |  |
| Organise l’information |  |
| Effectue des calculs  |  |
| Être responsable des petits détails |  |
| Avoir des règles, des objectifs et des ordres clairs |  |
| **Total** |  |

|  |
| --- |
| **Tableau des totaux** |
| Réaliste |  |
| Investigateur |  |
| Artistique |  |
| Social |  |
| Entreprenant  |  |
| Conventionnel |  |

**Qu’est-ce que cela veut dire?**

Cette évaluation donne des caractéristiques et des emplois communs aux gens qui ont répondu de la même façon. Regardez les types pour lesquels vous avez obtenu le meilleur score. Est-ce que la description correspondante est exacte ou non? Pourquoi en est-il ainsi, pensez-vous?

**Réaliste**

|  |  |
| --- | --- |
| Les personnes du type réaliste ont généralement tendance à : | Quelques carrières communes pour le type réaliste : |
| Aimer le travail manuel, aime apprendre | Menuisier |
| Aimer travailler avec des choses (machines, outils, animaux, etc.) | Conducteur de chariots élévateurs |
| Être pratique | Agents de contrôle des animaux |
| Préfèrer les tâches physiques et aime travailler en plein air | Paysagiste |
| Aimer des résultats concrets (qui peuvent être vus et touchés) | Spécialiste de l’environnement |

**Investigateur**

|  |  |
| --- | --- |
| Les personnes du type investigateur ont généralement tendance à : | Quelques carrières communes pour le type investigateur : |
|  Avoir généralement de bonnes habiletés en maths, en sciences et un bon esprit analytique  | Psychiatre |
| Aimer à se pencher sur des idées, des problèmes, des questions et à les analyser  | Programmeur d’ordinateurs |
| Préfèrer travailler avec des concepts et des idées | Cardiologue |
| Aimer à apprendre et à réfléchir en profondeur | Architecte |
| Être très curieux | Arpenteur-géomètre |

**Artistique**

|  |  |
| --- | --- |
| Les personnes du type artistique ont généralement tendance à : | Quelques carrières communes pour le type artistique : |
| Être créatif et avoir de l’imagination | Animateur |
| Avoir des talents musicaux, artistiques ou pour écrire | Designer d’intérieur |
| Aimer à innover et se plaît dans des conditions de travail flexibles | Concepteur graphique |
| Aimer à s’exprimer | Rédacteur ou écrivain |
| Ne pas aimer les activités structurées et routinières avec des règles définies | Monteur vidéo |

**Social**

|  |  |
| --- | --- |
| Les personnes du type social ont généralement tendance à : | Quelques carrières communes pour le type social : |
| Aimer à être auprès des gens | Conseiller |
| Aimer aider les autres et contribuer au bien de la société | Diététicien |
| Possèder de bonnes compétences en communication interpersonnelle et beaucoup d’entregent  | Enseignant |
| Travailler bien en équipe | Directeur des ressources humaines |
| Être patient et compréhensif | Entraîneur de conditionnement physique |

**Entreprenant**

|  |  |
| --- | --- |
| Les personnes du type entreprenant ont généralement tendance à : | Quelques carrières communes pour le type entreprenant : |
| Aimer à interagir avec les gens  | Planificateur financier |
| Aimer à convaincre les gens | Entrepreneur |
| Être confiant en ses compétences en prise de décision | Politicien |
| Avoir de l’énergie, être social, ambitieux, compétitif et sûr de soi | Agent immobilier |
| Aimer à être dans un rôle de leadership, à diriger et motiver les gens | Avocat |

**Conventionnel**

|  |  |
| --- | --- |
| Les personnes du type conventionnel ont généralement tendance à : | Quelques carrières communes pour le type conventionnel : |
| Préfèrer des activités et un environnement de travail structurés et organisés | Comptable |
| Aimer avoir des règles, des objectifs et des ordres bien définis | Rédacteur en chef |
| Possèder de fortes aptitudes verbales et avec les chiffres | Inspecteur en bâtiment |
| Être à l’aise avec des tâches répétitives | Archiviste |
| Être conformiste | Spécialiste en traitement de données |